

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA



PIBID – MATEMÁTICA

Eixo profissional: a) Pesquisas Pedagógicas



Pato Branco Primeira Jornada de Integração 28 de junho 2011

Diagnóstico estatístico do rendimento acadêmico de alunos do Ensino Médio

Geovani Raulino (ID), Deidson Vítório Kurpel (ID) e Gesiel Caleb Castro Souza (ID), Luz Delicia C. Villalobos (COMAT).

[g.r.geovani@hotmail.com](mailto:g.r.geovani@hotmail.com), [kimi\\_kurpel@hotmail.com](mailto:kimi_kurpel@hotmail.com), [kallebegesiel@gmail.com](mailto:kallebegesiel@gmail.com), [delicia@utfpr.edu.br](mailto:delicia@utfpr.edu.br)

OBJETIVO

Desenvolver um diagnóstico sobre rendimento acadêmico de alunos do Ensino Médio visando identificar suas possíveis dificuldades nos diferentes conteúdos da matemática e apresentar uma classificação em relação ao seu rendimento acadêmico.

JUSTIFICATIVA

Ser suporte para a tomadas de decisões e planejamento nas diferentes atividades realizadas pelo PIBID, tais como: nivelamentos em diferentes níveis de dificuldade e estudos avançados.

RESUMO

O Objetivo do presente trabalho é desenvolver um diagnóstico sobre rendimento acadêmico de alunos de Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato (EFMNP), da cidade de Coronel Vivida/PR. Identificar as possíveis dificuldades em relação aos diferentes conteúdos da matemática das séries anteriores à atual série dos alunos. Analisar os resultados obtidos, com a intenção de classificar, de acordo com as notas, os níveis de conhecimento dos alunos de cada turma. E finalmente apresentar uma classificação em relação ao seu rendimento acadêmico de cada turma avaliada.

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Estas atividades serão realizadas por alunos bolsistas do PIBID orientados pelas professoras responsáveis. O desenvolvimento do projeto segue os seguintes passos:

**Coleta de dados:** Será feita a partir de uma prova aplicada pelos bolsistas na escola que atuam em todas as turmas. Esta avaliação será dividida em dois grupos. Neste pôster será apresentado o segundo grupo.

**Segundo grupo:** Alunos de Ensino Médio, com provas específicas para cada série.

**Análise e organização dos dados:** As avaliações serão depuradas e analisadas para logo ser colocadas em tabelas de distribuição de frequência para uma melhor visualização das informações.

**Classificação:** Os alunos serão agrupados de acordo com os dados coletados na etapa anterior segundo critérios a seguir: o primeiro grupo com notas entre 0 e 4, segundo grupo com notas entre 5 e 7, terceiro com notas entre 8 e 10.



ANÁLISE DOS RESULTADOS

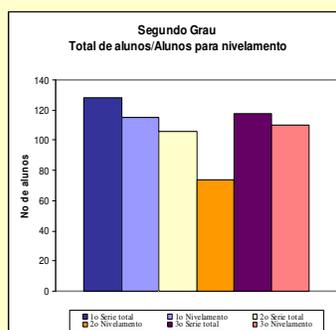
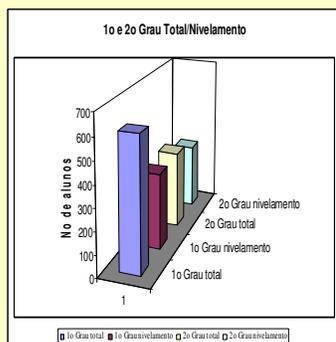
Foram avaliados 352 alunos de Ensino Médio dos quais 299 precisam de nivelamento, como mostra o gráfico 1. Estes alunos foram avaliados por turma como mostra o gráfico 2, onde se pode observar: na 1ª série foram avaliados 128 alunos e precisam de nivelamento 115, na 2ª série foram avaliados 106 alunos e precisam de nivelamento 74, na 3ª foram avaliados 118 e precisam de nivelamento 110.

RESULTADOS DO DIAGNÓSTICO

Os resultados são apresentados através dos gráficos:

1

2



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluindo podemos observar nos resultados apresentados que 85% dos alunos de Ensino Médio precisam de nivelamento. O objetivo do presente diagnóstico foi alcançado, foi possível determinar o número de alunos que precisam ser nivelados por turma fazendo possível o nivelamento adequado para cada turma



AGRADECIMENTOS

A CAPES pela Bolsa PIBID e ao Colégio Estadual Arnaldo Busato (EFMNP).