

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA



PIBID – MATEMÁTICA

Eixo profissional: a) Pesquisas Pedagógicas



Pato Branco Primeira Jornada de Integração 28 de junho 2011

Diagnóstico estatístico do rendimento acadêmico de alunos do Ensino Fundamental de 6^a, 7^a e 8^a série e Ensino Médio de 1^o à 3^o ano do Colégio Estadual Professor Agostinho Pereira

Mateus Eduardo Salomão(ID), Cleonis Viater Figueira(COMAT).

mateus_salomao2006@hotmail.com,cleonis@utfpr.edu.br.

OBJETIVO

Desenvolver um diagnóstico sobre rendimento acadêmico de alunos do Ensino Fundamental – séries finais e Ensino Médio, visando identificar suas possíveis dificuldades nos diferentes conteúdos da matemática e apresentar uma classificação em relação ao seu rendimento acadêmico.

JUSTIFICATIVA

Ser suporte para a tomadas de decisões e planejamento nas diferentes atividades realizadas pelo PIBID, tais como: nivelamentos em diferentes níveis de dificuldade e estudos avançados como preparação dos alunos para a OBMEP e ENEM.

RESUMO

Desenvolver um diagnóstico sobre rendimento acadêmico de parte dos alunos de 6^a, 7^a e 8^a série do ensino fundamental e os três anos do ensino médio do Colégio Estadual Professor Agostinho Pereira (CEPAP), da cidade de Pato Branco-PR. Identificar as possíveis dificuldades em relação aos diferentes conteúdos da matemática das séries anteriores à atual série dos alunos. Analisar os resultados obtidos, com a intenção de classificar, de acordo com as notas, os níveis de conhecimento dos alunos de cada turma. E finalmente apresentar uma classificação em relação ao seu rendimento acadêmico de cada turma avaliada.

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Estas atividades serão realizadas por alunos bolsistas do PIBID orientados pelas professoras responsáveis. O desenvolvimento do projeto segue os seguintes passos:

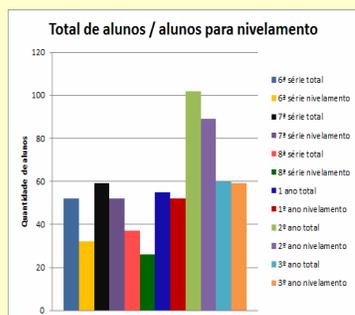
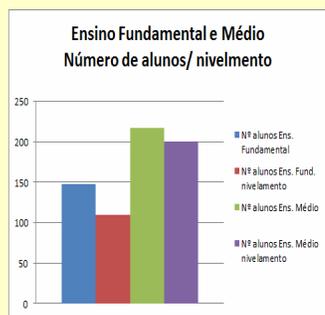
Coleta de dados: Será feita a partir de uma prova aplicada pelo bolsista Mateus Eduardo Salomão na escola que atuam no colégio. As provas serão aplicadas para os alunos de 6^a(A e B - manhã), 7^a(A e B - manhã) e 8^a(B - manhã) séries do ensino fundamental e para os alunos de 1^o(E,F e G - tarde), 2^o(A,B e C - manhã) e 3^o(B e C - manhã) anos do ensino médio, as avaliações serão específicas para cada série.

Análise e organização dos dados: As avaliações serão depuradas e analisadas para logo ser colocadas em tabelas de distribuição de frequência para uma melhor visualização das informações.

Classificação: Os alunos serão agrupados de acordo com os dados coletados na etapa anterior segundo critérios a seguir: o primeiro grupo com notas entre 0 e 5, segundo grupo com notas entre 5 e 8, terceiro com notas entre 8 e 10.

RESULTADOS DO DIAGNÓSTICO

Os resultados são apresentado através dos gráficos:



ANÁLISE DOS RESULTADOS

Foram avaliados 148 alunos de ensino fundamental dos quais 110 precisam de nivelamento, como mostra o gráfico 2. Estes alunos foram avaliados por turma como mostra o gráfico 1, onde se pode observar: na 6^a série foram avaliados 52 alunos e precisam de nivelamento 32, na 7^a série foram avaliados 59 alunos e precisam de nivelamento 52 e na 8^a foram avaliados 37 e precisam de nivelamento 26. No ensino médio foram avaliados 217 alunos dos quais 200 precisam de nivelamento, no 1^o ano foram avaliados 55 alunos dois quais 52 precisam de nivelamento, 2^o ano foram avaliados 102 alunos com 89 precisando de nivelamento e no 3^o ano foram avaliados 60 alunos com 59 precisando de nivelamento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluindo podemos observar nos resultados apresentados que 74,3% dos alunos de ensino fundamental precisam e 92,1 % dos alunos de ensino médio precisam de nivelamento. O objetivo do presente diagnóstico foi alcançado, foi possível determinar o número de alunos que precisam ser nivelados por turma fazendo possível o nivelamento adequado para cada turma.

AGRADECIMENTOS

A CAPES pela Bolsa PIBID, Colégio Agostinho Pereira, UTFPR.